

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:** Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.

**Yaş Grubu (AY):** 48-60

**Öğretmenin Adı:** Demo Demo

**Tarih:** 16.09.2026

### ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

#### Türkçe Alanı

##### TAOB. Okuma

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme**

- Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.
- Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

**TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme**

- Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden görsel okuma materyallerine ilişkin çıkarımda bulunur.

**TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini çözümleyebilme**

- Görsel okuma materyallerini oluşturan temel unsurları belirler.

#### Hareket ve Sağlık Alanı

##### HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

**HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme**

- Kişisel temizliğini yapar.
- Ortak kullanım alanlarındaki dağınıklığı fark ederek toplar.

### EĞİLİMLER

#### Benlik Eğilimleri (E1)

E1.1. Merak

#### Sosyal Eğilimler (E2)

E2.2. Sorumluluk

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

##### 2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

**SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)**

**SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek**

- SDB1.2.SB3.G3. Katıldığı etkinliği sonuna kadar sürdürür.
- SDB1.2.SB3.G4. Bir etkinlikten diğerine geçerken verilen yönergeleri takip eder.

##### 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

**SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ**

**SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak**

- SDB2.2.SB2.G1. İş birliği yapmak istediği kişilerle iletişim kurar.
- SDB2.2.SB2.G4. Grup içinde belirlenen ortak kurallara uyar.

**SDB2.3. SOSYAL FARKINDALIK**

**SDB2.3.SB3. Toplumsal kurallara uyum sağlamak**

- SDB2.3.SB3.G2. Kuralların neden gerekli olduğunu açıklar.

**SDB2.1. İLETİŞİM**

**SDB2.1.SB1. Etkin şekilde dinlemek**

- SDB2.1.SB1.G4. Birinin nasıl hissettiğini yüz ifadesinden tahmin eder.

## **SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak**

SDB2.1.SB2.G6. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

### **Değerler**

#### **D3. ÇALIŞKANLIK**

##### **D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak**

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D3.4.4. Bireysel çalışmalara ve grup içi etkinliklere aktif katılır.

#### **D4. DOSTLUK**

##### **D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek**

D4.4.1. Arkadaşlarıyla keyifli vakit geçirir.

##### **D4.1. Arkadaşlarına destek olmak**

D4.1.3. Amaca ulaşmak için arkadaşlarıyla birlikte çalışır.

#### **D11. ÖZGÜRLÜK**

##### **D11.1. Kararlı olmak**

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

#### **D16. SORUMLULUK**

##### **D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek**

D16.2.2. Okuldaki ve ortak yaşam alanlarındaki eşyaları özenli ve temiz kullanır.

##### **D16.3. Görev bilincine sahip olmak**

D16.3.1. Kendisine verilen görevleri tamamlar.

##### **D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek**

D16.1.1. Kararlarını çevresiyle fikir alışverişi yaparak kendisi alır.

### **Okuryazarlık Becerileri**

#### **OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK**

##### **OB4.1. Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

### **Kavramlar**

#### **Sözcükler**

merkez, seçim, kullanma, yerine koyma, sorumluluk

#### **Materyaller**

Gerçek merkez fotoğrafları, gir-kullan-yerine koy görsel şeridi, büyük merkez sembolleri, uygun raf etiketi

#### **Eğitim / Öğrenme Ortamları**

### **ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI**

#### **Karşılama ve Serbest Oyun**

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

#### **Güne Başlama Zamanı**

Sınıftaki açık öğrenme merkezlerinin gerçek fotoğrafları, büyük merkez sembolleri ve gir-kullan-yerine koy görsel şeridi çocukların görebileceği yere yerleştirilir. Çocuklar merkezleri dolaşmadan önce görselleri inceler ve gitmek istedikleri merkezi işaretler. **(TA0B.1.a)**

Öğretmen "Bu merkezde ne yapmayı planlıyorsun?" ve "Oyunun bitince hangi işaret sana yardımcı olacak?" diye sorar. Çocuğun seçimini değiştirebileceği ve dolu merkez için başka bir seçeneğe karar verebileceği açıklanır.

## Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Çocuk seçtiği açık merkezin büyük sembolünü alır, materyali amacına uygun kullanarak kısa bir oyun planını dener.

Öğretmen oyunun sonucunu belirlemez; "Planın neydi, şimdi ne yapıyorsun?" sorusuyla çocuğun seçimiyle eylemi arasındaki bağı görünür kılar.

Toplanma işaretinde çocuk kullandığı iki ya da üç materyali raf etiketlerinin gösterdiği yerlere koyar ve merkez sembolünü geri bırakır. **(TAOB.2.a)** Hazır çocuk başka bir merkeze geçerek gir-kullan-yerine koy sırasını yeni bağlamda yeniden uygular.

## Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Merkezleri toplama görseli kaldırıldığında sınıfta toplanılır ve küçük gruplar oluşturulur. Her küçük gruba verilen basit hazırlık görevi grupça tamamlanır ve kullanılan malzeme yerine konur. **(D16.3.1)** Grup sembollerine göre sıra oluşturulur ve lavaboya geçilir. Eller sabunla yıkanır, parmak araları temizlenir ve durulanır. **(HSAB.8.a)** Temiz eller özenle kurulanır. Grup sırası korunarak kahvaltı alanına geçilir ve masalara yerleştirilir. Grup sorumluluğunu tamamlama ve düzeni koruma çabası öğretmen tarafından takdir edilir.

## ETKİNLİKLER

### Oyun Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

### Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği

## MERKEZİMİ SEÇİYOR, KULLANIYOR, TOPLUYORUM

**Sözcükler:** merkez, seçim, kullanma, yerine koyma, sorumluluk

**Materyaller:** Gerçek merkez fotoğrafları, gir-kullan-yerine koy görsel şeridi, büyük merkez sembolleri, uygun raf etiketi

### Merkezleri tanıma

Öğretmen, sınıftaki açık öğrenme merkezlerinin gerçek fotoğraflarını ve büyük merkez sembollerini pano önüne yerleştirir, ardından her sembolün yanındaki gir-kullan-yerine koy şeridini göstererek üç adımı kısaca anlatır. Çocuklar sırayla panoya yaklaşır, fotoğraflara bakar ve hangi merkezde ne bulunduğunu birbirine söyler. **(TAOB.1.a) (TAOB.2.a) (OB4.1.SB1)** Öğretmen "Bu merkezde neyi fark ediyorsun?" diye sorar ve çocuğun kendi gözlemini paylaşmasına zaman tanır. **(TAOB.3.a)** Herkes gördüğü merkezleri kısaca tanıdıktan sonra seçim turuna geçilir.

Çocuk, fotoğrafta gördüğü ipuçlarından yola çıkarak o merkezde neler yapılabileceğini söyler: "Burada bloklar var, kule kurulabilir." **(TAOB.2.c)**

Çocuk, panodaki fotoğraflar arasından ilgisini çeken merkezin görselini seçerek gösterir. **(TAOB.1.b) (OB4.1.SB2) (D11.1.1)**

### Akranla merkez seçme

Öğretmen iki çocuğu yan yana çağırır, önlerine iki merkez kartı koyar ve birlikte tek bir merkez ile ortak bir görev üzerinde anlaşmalarını ister. Çocuklar kartlara bakar, kısaca konuşur ve parmaklarıyla işaret ederek gitmek istedikleri merkezde anlaşır; anlaşamazlarsa öğretmen tek bir soru sorarak kararlarını netleştirmelerine yardım eder. **(SDB2.1.SB2.G6) (D16.1.1)** Seçimini yapan ikili elini kaldırıp öğretmene merkez sembolünü gösterir. **(SDB2.2.SB2.G1)** Çocuk, akranıyla merkezi ve görevi birlikte seçerek grupla çalışma becerisini gösterir. **(D3.4.1)**

### Öğretmenin gösterdiği yol

Merkeze giden öğretmen materyali önce kendisi eline alır ve göreve nasıl başladığını çocuklara sessizce izlettirir; sonucu söylemeden yalnızca yaptığı hareketi gösterir. Örneği izleyen çocuklar sırayla materyale dokunur ve öğretmeni taklit ederek kendi denemelerine başlar. Öğretmen ilk turda yanlarında durup gerektiğinde tek bir sözcükle yönlendirir, sonraki turlarda biraz geriye çekilir. Çocuk hata yaparsa öğretmen düzeltmeden önce kendi kendine yeniden denemesi için kısa bir süre bekler.

### Ortak görevi tamamlama

İkili merkeze girer ve seçtikleri ortak görevde blok, boya kalem gibi merkezdeki materyali amacına uygun kullanır; biri tutarken diğeri dener, sonra roller değişir. **(D3.4.4) (D16.2.2) (D4.1.3)** Öğretmen "Şimdi ne yapıyorsun, planınıza göre gidiyor mu?" diye sorarak çocuğun kendi eylemiyle kararı arasındaki bağı fark etmesine yardımcı olur, doğru cevabı kendisi söylemez. Görev bitene kadar ikili birbirine bakıp gülümseyerek işini sürdürür. **(SDB1.2.SB3.G3) (D4.4.1)**

Çocuk, arkadaşının o an ne hissettiğini merak ederek yüzüne bakar ve düşüncesini sorar. **(E1.1)**

Çocuk, sormadan önce arkadaşının yüz ifadesine bakarak nasıl hissettiğini tahmin eder ve tahminini kısaca söyler.

**(SDB2.1.SB1.G4)**

## Yerine koyma ve toparlama

Toplanma işareti gösterildiğinde ikili kullandığı materyali raf etiketinin gösterdiği yere birlikte taşır ve yerleştirir; emin olmadıkları noktada görsel işarete tekrar bakar. **(HSAB.8.b) (SDB1.2.SB3.G4)** Merkez sembolünü de aynı yere bırakarak merkezi bir sonraki arkadaşlarına hazır bırakırlar. Çocuk, kullandığı materyali ve merkez sembolünü görsel işarete bakarak yerine koyarak kişisel ve grup içi sorumluluğunu yerine getirir. **(SDB2.2.SB2.G4) (E2.2)** Öğretmen işini tamamlayan ikiliyi kısaca fark ettiğini söyler ve hazır olan çocuklara yeni bir merkezde aynı sırayı tekrar deneme fırsatı sunar. **(D16.3.1)**

Çocuk, "Yerine koymazsak arkadaşım aradığını bulamaz." diyerek toplama kuralının neden gerekli olduğunu kendi cümlesiyle açıklar. **(SDB2.3.SB3.G2)**

## ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

### Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

### Oyunlaştırma

#### MERKEZİMİ SEÇİYOR, KULLANIYOR, TOPLUYORUM

##### Oyunlaştırılmış hâli – Gir kullan yerine koy oyunu

Öğretmen kısa bir müzik çalmaya başlar; müzik sürerken ikili elindeki merkez sembolünü göstererek seçtiği merkeze doğru küçük adımlarla yürür, **müzik durduğunda** oldukları yerde donup öğretmene bakar.

Müzik yeniden başladığında ikili merkeze girer ve materyali sırayla dener; biri kullanırken diğeri bekler, sonra **"sıra sende"** diyerek rol değiştirirler.

Öğretmen müziği ikinci kez durdurduğunda bu, **toparlanma işaretidir**; ikili kullandığı materyali görsel şeride bakarak yerine koyar ve merkez sembolünü rafa bırakır.

İşini bitiren ikili öğretmene gülümseyerek işaret verir, öğretmen de onlara yeni bir merkezde aynı müzikli turu **bir kez daha** oynama fırsatı sunar.

**Materyaller:** Merkez sembolleri, gir-kullan-yerine koy görsel şeridi, raf etiketleri, müzik

## FARKLILAŞTIRMA

### Zenginleştirme

#### MERKEZİMİ SEÇİYOR, KULLANIYOR, TOPLUYORUM

İki çocuk yeni bir merkez kartı seçer, ortak görev için kullanma ve yerine koyma rollerini paylaşır; işi bitirince raf işaretinin doğru yeri gösterip göstermediğini birlikte kontrol eder.

Aynı gir-kullan-yerine koy düzenini ikinci bir merkezde uygulayarak ve hangi görsel işaretin düzeni korumalarına yardım ettiğini gerekçesiyle belirtir.

### Destekleme

#### MERKEZİMİ SEÇİYOR, KULLANIYOR, TOPLUYORUM

Çocuk iki merkezden birini seçer, aldığı tek materyali kullanıp uygun rafa geri koyar. Rafı karıştırırsa tek raf sembolüyle eşleştirerek yerine koymayı yeniden dener.

Öğretmen seç-kullan-yerine koy akışını kısa bir örnekle görünür kılar; ilk turda raf sembolünü bırakır, çocuk doğru yeri buldukça sembolü kaldırır.

## GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

## Etkinlik Değerlendirme Soruları

### Gözlenebilir öğrenme kanıtları

1. Çocuk açık merkezlerden birini seçer ve seçimini kart, söz veya işaretlerle belirtir.
2. Çocuk seçtiği merkezin materyalini amacına uygun kullanarak planladığı oyunu dener.
3. Çocuk toplanma işaretinde kullandığı materyalleri görsel yerlerine geri koyar.

Her kanıt **Bağımsız yaptı / İpucuyla yaptı / Henüz yapmadı** seçeneklerinden biriyle ayrı kaydedilir. Öğretmen ürünün görünüşünü veya toplu katılımı değil, çocuğun gözlenen sözünü, seçimini ya da eylemini tek cümleyle yazar. Çocuk söz, kart, işaret veya güvenli hareket yollarından uygun olanıyla katılabilir.

### Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla birlikte sabah pano önünde merkezleri incelemekten, ikili çalışarak materyali kullanmaktan ve sonunda her şeyi yerine koymaktan söz edildi.

Öğretmen "Bugün hangi merkezi seçtin, arkadaşınla nasıl karar verdiniz?" diye sorduğunda bir çocuk "Bloklar vardı, ikimiz de istedik, sonra beraber kurduk." dedi. "Merkezi toplarken neye baktın?" sorusuna bir başka çocuk "Resme baktım, oraya koydum." yanıtını verdi. "Bugün en çok neyi sevdin?" diye sorulduğunda çoğu çocuk arkadaşıyla birlikte çalışmayı ve materyali kullanmayı sevdiğini söyledi, biri "Arkadaşımla sıra değiştirmek eğlenceliydi." diye ekledi.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek çocukların gün boyunca merkez seçtiğini, birlikte çalıştığını ve düzenli biçimde topladığını hatırlattı.

Yarın da birlikte keyifli ve öğrenme dolu bir gün geçirmeyi umduğunu söyleyerek günü sıcak bir sözle kapattı.

### Genel Değerlendirme

Çocukların çoğu merkez fotoğraflarındaki görselleri kolayca tanıdı, ikili olarak kısa konuşmalarla merkez seçti ve materyali sırayla kullanıp rollerini sorunsuz değiştirdi. Toplanma işaretinde görsel şeritten yararlanarak materyal ve sembolleri yerine koydular. Sınıfın gerçek merkezlerine ait fotoğraflar, merkez sembolleri ve raf etiketleri bağımsız hareket etmelerini kolaylaştırdı; gir-kullan-yerine koy akışı planlandığı gibi ilerledi ve süre yeterli oldu. Öğretmen ilk turda yakından eşlik edip gerektiğinde tek sözcükle yönlendirdi, ardından çocukların kararlarına alan açtı. Hazır olan ikiliye süreci başka bir merkezde tekrarlama fırsatı verdi ve sonraki uygulamada aynı düzeni korumaya karar verdi.

### AİLE VE TOPLUM KATILIMI

#### Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek öğrenme merkezlerindeki yıpranmış etiketlerin yenilenmesine ve büyük materyal kutularının düzenlenmesine yardımcı olur. Çocuklar merkez seçme, tek materyali kullanma ve eşleşen yerine koyma rutinini uygularken aile üyesi yalnız gerektiğinde tek ipucu verir. Çocuğun görevi yetişkin tarafından tamamlanmaz.

#### Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

16.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü